

## **La contribution de la Fondation au Groupe Persévérance Scolaire a permis de réaliser les projets suivants en 2016-2017 :**

### **PROJETS RÉALISÉS AU PRIMAIRE**

#### **Blogue de l'École St-Pierre**

Le blogue de l'école sert de lien entre l'école, les parents et la communauté. Une équipe blogue composée de journalistes et photographes étudiants couvre différents événements concernant l'école (sorties éducatives, projets, fête, etc.) et souligne les bons coups d'élèves ou de membres du personnel à l'école ou à l'extérieur de celle-ci. Les participants créent non seulement des articles visant à nourrir le blogue de l'école, mais également des capsules vidéo ou audio. Différents partenaires du milieu (Radar, CFIM) seront sollicités afin de publier certaines productions du blogue.

#### **École communautaire – École Aux Iris**

En s'inspirant de modèles d'écoles communautaires déjà existants, une ressource locale soutenue par le GPS et la CSÎ a pour tâche de concerter l'équipe-école, les familles et les principaux acteurs de Havre-Aubert en vue d'établir les forces et faiblesses de la communauté et de préparer un plan d'action qui permettra aux partenaires de la communauté de soutenir l'école dans sa mission et à l'école communautaire de collaborer à la croissance de la communauté.

#### **Soutien à la littérature jeunesse – Toutes les écoles primaires de la CSÎ**

Le projet vise le double objectif d'augmenter la fréquentation des bibliothèques publiques par les familles et d'augmenter l'offre d'animation en littérature jeunesse en intervenant directement dans les bibliothèques scolaires et municipales. L'initiative est notamment soutenue par l'Approche intégrée en Développement social, le Regroupement Loisir des Îles, le Service Loisir, culture et vie communautaire de la municipalité des Îles, le Groupe Persévérance Scolaire et la Commission scolaire des Îles. En milieu scolaire, tous les enfants du premier cycle (maternelle à la 2e année) de toutes les écoles primaires de la CSÎ sont rencontrés au moins 4 reprises dans leur bibliothèque scolaire (64 animations) et une fois dans leur bibliothèque municipale dans le cadre d'une activité littéraire spéciale. Une ressource travaille en étroite collaboration avec les enseignants qui bénéficient d'un transfert de connaissances en animation du livre. Le contenu des séances est envoyé aux enseignantes avec des variantes pour chaque atelier, des idées pour aller plus loin, les références des activités et des propositions de titres aux enseignants. Le contenu a été révisé et approuvé par une conseillère pédagogique de la commission scolaire.

#### **Projet Mentorat – École de Grosse-Île**

Ce projet est un mentorat entre des élèves du primaire et de jeunes adultes âgés de 18 à 25 ans. Des rencontres de groupes ont lieu et rassemblent l'ensemble des participants. L'objectif de ces rencontres est qu'une relation solide et significative prenne forme entre le jeune et son mentor et qu'elle puisse durer au-delà du cadre de ce projet pour ainsi contribuer à la réussite scolaire des jeunes issus de familles dites vulnérables. Le projet a commencé par des activités de groupes pour que les mentors et les jeunes apprennent à se connaître. Les premières activités ont pour objectif de créer un lien entre les participants. De là, les activités deviendront plus éducatives (aide aux devoirs, activités culturelles, etc.) avec le but d'augmenter les « 40 Developmental Assets » des étudiants.

### **Les sciences au quotidien – École Notre-Dame du Sacré-Coeur et Aux Iris**

Le projet qui proposait au départ l'animation d'ateliers scientifiques dans les écoles primaires des extrémités de l'archipel s'est transformé au cours de l'année pour répondre plus adéquatement à un besoin identifié par la CSÎ. Les enseignantes des écoles primaires se sentent souvent mal outillées pour faire un enseignement stimulant des sciences et technologies et se limitent trop souvent à l'usage de manuels sans profiter des ressources, matérielles et humaines, qui sont offertes et disponibles. Conséquemment, la CSÎ souhaite favoriser le développement de la culture scientifique dans ses écoles primaires et renforcer les pratiques pédagogiques efficaces dans le cadre de l'enseignement des sciences.

### **Hockey-lecture – Écoles Stella Maris, École Centrale et École Aux Iris**

Solidement implanté depuis quelques années, le hockey-lecture permet aux élèves démotivés ou en difficulté (plus particulièrement les garçons) de découvrir la lecture par l'entremise d'un jeu, de se sentir valorisés dans celle-ci et ainsi atteindre un niveau plus élevé de réussite. Le projet a été évalué en 2014 par le CERMIM qui a établi que le projet a des effets positifs sur le sentiment de compétence et sur le concept de soi des élèves, particulièrement auprès des élèves faibles en compétences en lecture.

### **Ateliers culinaires Les petits cuistots – Toutes les écoles primaires de la CSÎ**

Les ateliers de cuisine-nutrition se déroulent pendant les heures de classe, avec la collaboration constante de l'enseignant et de parents bénévoles. L'approche utilisée se distingue par le plaisir de l'expérience. Tous les élèves manipulent, mesurent et coupent les aliments. En cuisinant et en goûtant, Les petits cuistots intègrent des notions académiques, des compétences transversales et de saines habitudes de vie. Ce programme fait d'une pierre deux coups : il vise à développer la curiosité de l'enfant pour de nouveaux aliments et son désir de les préparer, ainsi qu'à intéresser les parents en misant sur leur engagement dans la réussite de leur enfant par une plus grande connaissance culinaire. Cette année, sous forme de projet pilote, des visites de groupes ont été organisées chez les producteurs vedettes de la thématique « Le fromage » (fromagerie du Pied-de-Vent et Biquettes à l'Air). Au total, les ateliers ont rejoint 5 écoles, 28 classes et 480 élèves. 94 ateliers ont été offerts.

## **PROJETS RÉALISÉS AU SECONDAIRE**

### **Madelibus – École Polyvalente des Îles**

Depuis l'année scolaire 2006-2007, ce service gratuit de transport complémentaire au service prévu par la Commission scolaire des Îles a été mis en place après les heures de cours pour permettre aux jeunes qui fréquentent l'École polyvalente de pouvoir retourner à la maison après avoir eu accès aux divers services de l'école. Plus spécifiquement, le projet vise à donner accès aux activités sportives et parascolaires, aux périodes de récupération, à la bibliothèque de l'école, au local informatique, ou à toute autre activité liée à l'implication des jeunes dans la vie de l'école. Le service bénéficie plus particulièrement aux élèves résidents des extrémités de l'archipel.

### **Polymétiers – École Polyvalente des Îles**

Le projet Polymétiers propose des activités pédagogiques qui permettent aux participants de découvrir des intérêts professionnels plus diversifiés tout en développant des compétences qui les prépareront à une éventuelle formation professionnelle. Le projet vise principalement à maintenir les jeunes à risque de décrocher, plus particulièrement les garçons, sur les bancs d'école.

en les mettant dans le feu de l'action, et en leur donnant la chance de réaliser des ateliers dans des contextes similaires à ceux du marché du travail et de la formation professionnelle. Chaque année, quelques participants choisissent d'ailleurs de faire une demande d'admission dans un centre de formation professionnelle. Au cours de l'année scolaire 2016-2017, trente-sept jeunes âgés de 12 à 18 ans ont pu apprendre les rudiments de base en mécanique, soudure, pêche, sonorisation et plus encore. Ils ont travaillé à améliorer leur dextérité manuelle et ont pris conscience de l'importance de la santé et sécurité au travail. Les thèmes des ateliers sont identifiés en début d'année scolaire en fonction des intérêts des participants et de la disponibilité des formateurs.

## **PROJETS RÉALISÉS À L'ÉDUCATION AUX ADULTES ET AU COLLÉGIAL**

### **Parcours Avenir – Centre de formation des adultes**

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. Pour les jeunes Madelinots qui se destinent à une formation professionnelle et technique, l'offre de programme aux Îles est limitée et peu variée (seule la formation en pêche professionnelle est présentement offerte de manière récurrente). De plus, pour plusieurs jeunes des Îles, la nécessité de déménager à l'extérieur de l'archipel est un obstacle majeur à la poursuite de leur projet de formation. Une expérience menée en 2014 a permis à 11 jeunes de l'École polyvalente et du Centre de formation des adultes de visiter des Centres de formation professionnelle dans les régions de Québec et du Bas-St-Laurent. Les résultats ont été positifs alors que quatre jeunes se sont depuis inscrits à une formation professionnelle à l'extérieur de l'Archipel et qu'au moins deux autres sont à compléter les préalables pour poursuivre un parcours semblable. Le projet Parcours Avenir propose d'implanter sur une base annuelle ce type de visites exploratoires supervisées à la suite d'une démarche sérieuse d'orientation encadrée par une intervenante du Carrefour Jeunesse Emploi des Îles.

### **Les jardins respectueux – Centre de formation des adultes**

Le projet est mis en oeuvre par Amarres & Voilures en collaboration avec le Centre de formation des adultes (CFA) Il offre la possibilité à 14 élèves du CFA de réaliser une démarche de formation et d'orientation se déroulant sur une période de 20 semaines, incluant un séjour à l'étranger de deux semaines. L'ensemble du projet permet aux participants d'acquérir cinq unités de cinquième secondaire menant à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (DES).

## **AUTRES PROJETS**

### **Cirque social – Centre de formation des adultes et autres lieux**

Grâce à une collaboration entre les intervenants sociaux du milieu (Carrefour Jeunesse Emploi) et l'École de cirque des Îles, le Cirque social est offert aux jeunes, gratuitement, plusieurs fois par semaine, dans divers lieux de l'archipel. Le programme est également offert au Centre de formation des adultes de la CSÎ où il est inclus au curriculum, une situation unique au. Au cours de la dernière année, le Cirque social s'est implanté au Centre multifonctionnel de Havre-Aubert et a également été offert aux participants du programme Connexion-compétence qui vise à faciliter l'intégration au marché du travail. Les participants sont majoritairement des jeunes âgés de 12 et 30 ans en situation précaire (décrochage, pauvreté, difficultés sociales, dépendances, situation familiale défavorable, etc.).

### **Soutien parental**

L'action Soutien parental qui a débutée en 2014-15, est l'aboutissement d'une démarche de consultation auprès des parents madelinots avec pour objectif d'identifier les défis qu'ils rencontrent en matière de soutien à la persévérance scolaire de leur enfant et de dégager des besoins et des moyens jugés pertinents pour y répondre. L'action s'articule pour chaque groupe d'âge et chaque besoin correspondant exprimé lors de rencontres de consultations autour de quatre éléments principaux. Ces éléments constituent un tout complet destiné à informer, attirer, créer des liens, échanger et outiller les parents sur la thématique qui les concerne.

### **Le grand défi Bâtir ma région – Toutes les écoles primaires des îles, l'École polyvalente et le CFA-CFP**

Le Grand Défi Bâtir ma région! a été initié en 2012 par le volet jeunesse de l'incubateur d'entrepreneurs GENESIS du Centre de formation C.EPouliot et le Carrefour jeunesse emploi MRC Côte-de-Gaspé. Ensemble, ils ont créé un concours visant à faciliter l'intégration de l'entrepreneuriat en milieu scolaire. Il s'agit d'une activité qui a pour mission d'amener les élèves à entreprendre des projets qui auront un impact sur leur collectivité et à les aider à développer leurs valeurs entrepreneuriales afin qu'ils s'approprient leur région comme milieu de travail. Seuls ou en équipe, ils sont invités à cheminer dans un processus de gestion de projet et s'engagent à s'associer à un parrain qui agira comme soutien lors du projet, participer à des ateliers entrepreneuriaux, présenter leur idée de projet devant la Caravane, réaliser leur projet, réaliser leur bilan en remplissant un journal de bord, tenir un kiosque lors du Salon des Jeunes Bâtisseurs et participer à la remise de prix lors du Gala. Une attention particulière est portée aux élèves en difficulté ainsi qu'aux élèves en adaptation scolaire.

### **Mentorat- Toutes les écoles de la CSÎ**

Inspiré par différents projets dont l'efficacité a été documentée, le projet Mentorat prendra la forme de parrainage entre un jeune de niveau primaire ou secondaire référé par son école et un mentor recruté, formé et encadré par le GPS. Le service est offert à l'école du jeune, le midi ou après les cours, ou à la maison à une fréquence régulière d'une ou de deux rencontres par semaine, toujours selon la disponibilité du mentor. Il est proposé dans toutes les écoles de la Commission scolaire des Îles, mais le projet sera implanté en priorité dans les écoles des extrémités de l'Archipel. L'année scolaire 2016-2017 a été consacrée à la mise sur pied du programme. Le recrutement, la formation des mentors et les premiers jumelages mentor/élève pourront avoir lieu à compter de l'automne 2017.